

# 家长锦囊



## 学习从游戏开始

### 家长应和幼儿进行不同类型的游戏

#### 打闹游戏

- 嬉笑摔打
- 搔痒游戏
- 跑来跑去

#### 建构游戏

- Lego
- 泥胶
- 积木

#### 假装游戏

- 煮饭仔
- 英雄扮演
- 戏剧

#### 规则游戏

- 棋类
- 纸咭游戏
- 纸板游戏

### 家长和幼儿游戏时可以：

#### Praise

赞赏幼儿，要即时和真诚

#### Reflect

反映幼儿的话语和情绪

#### Imitate

模仿幼儿游戏的方法，描述自己的意图

#### Describe

形容幼儿的动作，帮助幼儿理解自己在做什么

#### Enjoy

享受与幼儿一起的时间



## 赢在起跑线的迷思

### 芬兰

- 学习应该是有趣、有意义、孩子能享受、能让孩子发现自己的专长和兴趣

### 德国

- 孩子在小学前的「唯一任务」是快乐成长

### 「赢在起跑线上」的装备

- 与孩子进行娱乐性质的互动
- 确保孩子有足够休息及游戏时间
- 让孩子在生活细节上自主以培养独立能力
- 建立孩子良好的依附关系
- 提供相应的环境刺激来促进执行功能的发展
- 提供机会及支持孩子探索环境
- 与孩子阅读图书和倾谈



## 抱持成长信念

- 重视学习和进步
- 鼓励寻求回馈和好奇心

## 「强项为本」的管教

- 发掘强项
- 提供适切的环境、工具、实践机会和榜样来促进强项发展
- 给予自主并在有需要时提供支援

## 支架引导

- 设定有挑战性但实际的学习目标
- 提供足够支援让孩子达标
- 重复练习内化知识

## 多元智能

- 语文
- 数理逻辑
- 空间
- 肢体动觉
- 音乐
- 人际
- 内省
- 自然



## 执行功能

- 自我抑制
- 工作记忆
- 灵活认知

## 管教的要点

- 教导孩子有恰当的表现
- 帮助孩子学习自我调控
- 父母须了解孩子行为问题的原因
- 父母应保持温柔并坚定的态度
- 管教的方法和策略应考虑孩子的年龄和发展

## 管教策略

### 支持和爱

- 共处时间
- 表达关爱
- 积极聆听

### 合理期望

- 彼此尊重
- 支持发展
- 6步曲计划

### 表达想法

- 不标签
- 不责备
- 重塑
- 「我」讯息

### 强化行为

- 真诚赞美
- 及时赞美
- 自然后果
- 逻辑后果



## 顺利适应小一的指标

- 管理自己的情绪
- 与同辈相处融洽
- 遵从老师指示
- 对学校活动感兴趣
- 对小学有归属感

## 订立合理期望，为幼儿入学作准备

- 认识孩子的发展
- 提供认知、情感和自主的鹰架支持
- 不将孩子与他人比较
- 接纳孩子的限制
- 期望清晰一致
- 态度正面愿意变通
- 赞赏微小的进步及成功
- 推动孩子自我成长

